

PROGRAM WYCHOWAWCZY PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W UWIELINACH im. ŻOŁNIERZY AK-BOHATERÓW LASÓW CHOJNOWSKICH NA LATA 2016 – 2019 W ZESPOLE SZKÓŁ W UWIELINACH

Nadrzędnym celem wychowania w Publicznym Gimnazjum w Uwielinach jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów.

- Będziemy szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata, aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną i wolną od przemocy.
- Będziemy aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i podejmującym działania w celu ich rozwiązania.
- Naszą szkołę będą tworzyć uczniowie, nauczyciele i rodzice zintegrowani wokół wspólnych celów i działań.

Będziemy szkołą, której kierunek działalności wychowawczej nie będzie sprzeczny z wolą rodziców uczniów oraz będzie przebiegał w myśl naczelnej zasady:

**„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby umiał bardziej być z drugim i dla drugich”**

- Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycję narodowe oraz europejskie, a także o ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

Cele programu:

1. Uczniowie znają swoje miejsce w społeczności szkolnej i działają w niej.
2. Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony i potrafią nad nimi pracować.
3. Uczniowie znają normy dobrego wychowania i według nich postępują.
4. Uczniowie są świadomi zagrożeń współczesnego świata, potrafią ich unikać i właściwie na nie reagować.
5. Uczniowie mają poczucie przynależności regionalnej, czują się obywatelami swojego kraju, patriotami oraz Europejczykami.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym mającym na celu rozwijania wszystkich sfer osobowości naszych wychowanków.

CELE, ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	NABYTE UMIEJĘTNOŚCI	TERMINY
1	2	3	4	5
I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA				
Rozbudzanie i kształtowanie umiejętności twórczego myślenia	Odpowiedni dobór programów edukacyjnych	Nauczyciele przedmiotów	Uczeń przejawia dociekliwość poznawczą i odczuwa potrzebę pogłębiania swojej wiedzy	cały rok
	Stosowanie aktywizujących metod nauczania		Potrafi w twórczy sposób rozwiązywać problemy	
	Organizacja bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych		Analizuje i modyfikuje swoje postępowanie w zależności od potrzeb	
	Otoczenie szczególną opieką ucznia zdolnego			
	Przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach.			
	Zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się	pedagog, wychowawcy		
	Udostępnianie zasobów biblioteki i szkolnego centrum multimedialnego.	nauczyciel biblioteki		
	Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i poprawnego pisania (np. publikacje tekstów na stronie internetowej, konkursy ortograficzne, recytatorskie, językowe, literackie)	nauczyciele i wychowawcy		
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi	Zachęcenie uczniów do wyboru projektów edukacyjnych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych	nauczyciele zespołu matematyczno-przyrodniczego	Zaangażowanie ucznia w proces uczenia się, poprawienie edukacji matematycznej w szkole	IX
	Diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego	Pedagog, wychowawcy		
	Przekazywanie uczniom przez nauczycieli pozytywnych	nauczyciele	Uczeń osiąga sukcesy szkolne	

	informacji zwrotnych na temat czynionych przez nich postępów w nauce i zachowaniu Objęcie uczniów różnorodnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną Zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia Poszerzenie wiedzy rodziców na temat działań szkoły w zakresie diagnozowania predyspozycji rozwojowych i intelektualnych uczniów	dyrektor, wychowawcy zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy	Czuje wsparcie ze strony nauczycieli Wie, nad czym powinien pracować, aby odnieść sukces w dalszej edukacji Rodzice otrzymują profesjonalną pomoc dotyczącą sposobów pracy z dzieckiem w domu	cały rok
Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych	Wskazywanie różnorodnych źródeł informacji oraz kryteriów świadomego ich odbioru. Dostarczenie wiedzy na temat zapobiegania cyberprzemocy i przeciwdziałania uzależnieniom od gier komputerowych. Kształtowanie umiejętności poszukiwania i selekcji informacji w ramach zajęć lekcyjnych.	wszyscy nauczyciele pedagog, wychowawcy, nauczyciel informatyki nauczyciele j. polskiego	Uczeń potrafi korzystać z różnych dostępnych źródeł wiedzy Potrafi dokonywać świadomego wyboru informacji umie dokonać ich obiektywnej oceny Potrafi odróżnić prawdę od fikcji	cały rok

	Udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej i czyteln Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych poprzez prezentację nowości bibliotecznych oraz wdrażanie do dokonywania właściwych wyborów lektur, filmów, prasy, treści internetowych.	nauczyciel biblioteki nauczyciel języka polskiego, nauczyciel biblioteki	Potrafi świadomie korzystać z literatury i dóbr kulturalnych	
Kształtowanie kulturalnych zachowań oraz rozwijanie potrzeb uczestniczenia w życiu kulturalnym	Poznanie norm, zasad zachowania dotyczących postawy, stroju w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych Organizacja uroczystości, apeli, imprez o charakterze szkolnym i lokalnym. Zachęcenie najaktywniejszych czytelników do różnych form szerzenia nawyków czytelniczych wśród rówieśników Prezentacja twórczości uczniowskiej podczas Festynu szkolnego, Dni Prażmowa.	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły zgodnie z przydziałem zadań nauczyciel języka polskiego nauczyciel biblioteki dyrektor, nauczyciele	Uczeń docenia i przejawia wysoką kulturę osobistą , Zna i stosuje zwroty grzecznościowe, właściwie zachowuje się w miejscach publicznych Potrafi świadomie korzystać z literatury i dóbr kulturalnych Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych	cały rok

II. ROZWÓJ MORALNY I ESTETYCZNY

Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz kształtowanie empatii	Organizacja zajęć uwrażliwiających na potrzeby innych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowania do życia w rodzinie wiedzy o społeczeństwie oraz lekcji języka polskiego Upowszechnianie w szkole realizacji uzgodnionych działań antydyskryminacyjnych ze względu na uzyskiwane oceny w nauce, wygląd zewnętrzny i	Nauczyciele religii, wos-u, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczeń rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów rozróżniając dobro i zło w sytuacjach codziennych Wie, jak reagować na przejawy nietolerancji	cały rok
---	--	--	--	-----------------

	status społeczny Uwzględnienie przez wychowawców w swoich planach pracy realizacji działań związanych z edukacją antydyskryminacyjną w swojej klasie Organizacja pomocy koleżeńskiej w ramach szkolnego koła wolontariatu Angażowanie wolontariuszy w akcje wspierające działania w środowisku lokalnym .	Wychowawcy Koordynator wolontariatu, pedagog, psycholog, wychowawcy	Kształtowanie empatii i innych zagadnień dotyczących dyskryminacji wśród młodzieży szkolnej	
Uczenie dbałości o estetykę otoczenia, wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz poczucia odpowiedzialności	Zwracanie uwagi na ład i porządek w salach podczas zajęć edukacyjnych i godzin do dyspozycji wychowawcy Angażowanie uczniów w przygotowywanie imprez szkolnych . Organizacja szkolnych obchodów Dzień Ziemi Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za szkołę poprzez dbałość o wyposażenie i sprzęt szkolny Systematyczna aktualizacja gazetki ściennych i gablot na terenie szkoły.	wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciel biologii Nauczyciele, pracownicy szkoły Nauczyciele zgodnie z przydzielonymi zadaniami	Uczeń posiada wrażliwość i poczucie estetyki Wie jak dbać o przyrodę, przejawia postawę proekologiczną Szanuje i dba o mienie szkoły	cały rok

III. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIA

Pomoc uczniowi w samopoznaniu, radzeniu sobie z emocjami. Kształtowanie umiejętności asertywnych.	Prowadzenie zajęć umożliwiających uczniowi samopoznanie własnych mocnych i słabych stron w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć profilaktyczno-wychowawczych Realizacja zajęć doradztwa zawodowego Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętność panowania nad emocjami Kierowanie na konsultacje specjalistyczne Organizacja współpracy z PPP lub innymi specjalistami dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych Wspieranie uczniów w zajmowaniu właściwych postaw w różnych sytuacjach życiowych poprzez warsztaty, rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze. Rozwijanie umiejętności stosowania komunikatu „Ja” poprzez zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym	wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog koordynator doradztwa zawodowego pedagog, psycholog, wychowawcy pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony Potrafi zadbać o własny wizerunek Potrafi dokonać autorefleksji dotyczącej własnego postępowania i wyciągnąć odpowiednie wnioski Określa własne cele życiowe i dąży do ich osiągnięcia	cały rok
Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaspokojonych potrzeb indywidualnych	Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami Organizacja spotkań i konsultacji z rodzicami Wspieranie nauczycieli i wychowawców w kontaktach z	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog	Uczeń w szkole czuje się bezpiecznie, otoczony opieką i zaakceptowany przez społeczność szkolną Wie, że może liczyć na pomoc w trudnych dla niego sytuacjach Uczniowie i rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy	cały rok

	rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze Pedagogizacja rodziców w formie organizacji prelekcji, warsztatów i konsultacji Inicjowanie pomocy rodzinie w sytuacji trudnej, kryzysowej na terenie szkoły oraz przy współpracy z różnymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (pomoc materialna, zapewnienie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej) Integrowanie zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej Monitorowanie zachowania młodzieży w czasie przerw śródlekcyjnych Upowszechnianie wiedzy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli o prawach dziecka i konsekwencjach ich naruszenia Realizacja zadań w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem i demoralizacją i wdrażanie odpowiednich procedur postępowania Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego	psycholog wychowawcy, pedagog wychowawcy, opiekun SU nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżurów dyrektor, pedagog, wychowawcy dyrektor, wychowawcy, pedagog dyrektor, pedagog, wychowawcy	Respektowane są prawa dziecka i rodzica Rodzice otrzymują wsparcie w zakresie wywiązywania się ze swoich obowiązków	
--	---	---	---	--

IV. ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIA

Rozwijanie komunikacji interpersonalnej	Ustalenie i przestrzeganie norm, zasad zachowania Udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Uczeń efektywnie współdziała z innymi skutecznie komunikuje się w różnych sytuacjach	cały rok
--	--	---	---	----------

	Podjmowanie wspólnych przedsięwzięć Kształcenie prawidłowych relacji i dobrego przepływu informacji na drodze uczeń-nauczyciel-rodzic	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Uczeń zachowuje prawidłowe relacje w kontaktach interpersonalnych w środowisku szkolnym i rodzinnym	
Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Mediacje w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, rozmowy indywidualne, mediacje	wychowawcy pedagog psycholog	Uczeń umie rozwiązać konflikt bez agresji Zna i stosuje bezpieczne sposoby rozładowania złości	cały rok
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	Udział w imprezach szkolnych i lokalnych Współpraca z placówkami i instytucjami w środowisku. Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły przez organizację obchodów Dnia Patrona szkoły Organizacja uroczystości szkolnych i uczniowskich zgodnie z harmonogramem uroczystości w danym roku szkolnym	Nauczyciele zgodnie z przydziałem zadań Dyrektor, zespół ds. promocji szkoły	Uczeń posiada pozytywny obraz siebie w relacjach z innymi Nawiązuje różnorodne więzi z kolegami Akceptuje indywidualność innych Respektuje reguły i zasady obowiązujące w szkole Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły	cały rok szkolny

Kształtowanie patriotyzmu i obywatelskości, rozwijanie postawy szacunku do samorządności i demokracji	Rozwijanie postaw zgodnych z ideą demokracji, humanizmu, tolerancji	nauczyciele	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki	cały rok
	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami jako dziecka, ucznia, obywatela	wychowawcy	Zna i przestrzega zasad samorządności i demokracji	
	Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły (statut, regulaminy itp.)	nauczyciele, wychowawcy		
	Udział w uroczystych obchodach świąt państwowych (apele, akademie, gazetki ścienne)	wychowawcy, nauczyciele		
	Wskazywanie wzorów osobowych - sylwetek wielkich Polaków.	nauczyciel historii, wos, j. polskiego		
	Organizacja wyborów Samorządu Uczniowskiego oraz opiekuna SU	pedagog		

V. ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ZDROWIE WŁASNE I INNYCH ORAZ ŚRODOWISKO

Kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	Zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, zachowanie ładu i porządku w otoczeniu	Nauczyciele, wychowawcy	Uczeń dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych	cały rok
	Organizacja warsztatów na temat szkodliwości używek oraz zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami (substancje psychoaktywne, Internet, zaburzenia odżywiania, itp.)	Pedagog, psycholog, wychowawcy, koordynator ds. promocji zdrowia	Zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu	
	Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych oraz zajęć rekreacyjnych		Prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia oraz aktywnie wypoczywa	
	Udział uczniów w zawodach międzyszkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich	nauczyciele w-f	Zna podstawy prawidłowego żywienia	
			Jest świadomy zagrożeń jakie niesie z sobą sięganie po używki	
			Zna mechanizmy powstawania uzależnień	

	Prowadzenie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia Organizacja Dnia Sportu			
Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej	Prowadzenie działań wychowawczych, które przyczyniają się do niwelowania zachowań niepożądanych w relacjach rówieśniczych Działania mediacyjne. Dbłość o prawidłowe relacje między uczniami-nauczycielami-rodzicami Spotkania zespołu wychowawczego dotyczące oceny sytuacji wychowawczej Spotkania interdyscyplinarne, szkolenia, konsultacje dla nauczycieli w zakresie podniesienia jakości pracy wychowawczej oraz dla rodziców doskonalące ich umiejętności wychowawcze Udostępnienie literatury rodzicom i nauczycielom – broszur, książek, opracowań z biblioteczki profilaktycznej Współpraca z Policją,, Sądem,, GOPS i innymi placówkami w środowisku Troska o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez między innymi: dyżury nauczycieli podczas przerw, ewidencja wchodzących na teren szkoły Konsekwentne stosowanie, modyfikowanie i	psycholog, pedagog wychowawcy pedagog, wychowawcy, dyrektor, wychowawcy, przewodniczący zespołu wychowawczego dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciel biblioteki pedagog, wychowawcy dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły dyrektor,	Uczeń w szkole czuje się bezpiecznie, Uczeń umie rozwiązać konflikt bez agresji Uczeń szanuje młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i czynach Respektuje reguły i zasady obowiązujące w szkole Rodzice otrzymują profesjonalną pomoc dotyczącą sposobów pracy z dzieckiem w domu Uczniowie i rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej nieletnich zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	cały rok

	aktualizowanie procedur szkolnych w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej	wychowawcy, pedagog		
	Zaplanowanie przez wychowawców w planie pracy wychowawcy i zrealizowanie spotkania z rodzicami związanego z informowaniem o skutkach niewłaściwego korzystania z cyberprzestrzeni	wychowawcy	Uczeń i rodzic jest świadomy skutków niewłaściwego korzystania z cyberprzestrzeni	
Kształcenie postaw proekologicznych	Ekspozowanie treści ekologicznych na zajęciach edukacyjnych Realizacja programów ekologicznych Zbiórka surowców wtórnych Udział w działaniach na rzecz środowiska poprzez organizację konkursów o tematyce ekologicznej	nauczyciele nauczyciel biologii, wychowawcy koordynator akcji nauczyciel biologii	Uczeń szanuje i chroni środowisko naturalne Czuje się za nie współodpowiedzialny	cały rok

Monitoring i ewaluacja programu

Monitoring programu wychowawczego prowadzony będzie na bieżąco przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Program będzie modyfikowany na bieżąco, stosownie do zaistniałych sytuacji i potrzeb. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kół zainteresowań i kół przedmiotowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) oceny zachowań uczniów.

Program wychowawczy szkoły został :

- pozytywnie zaopiniowany w dniu 15 września 2016 r. przez Radę Pedagogiczną – uchwała nr.....